

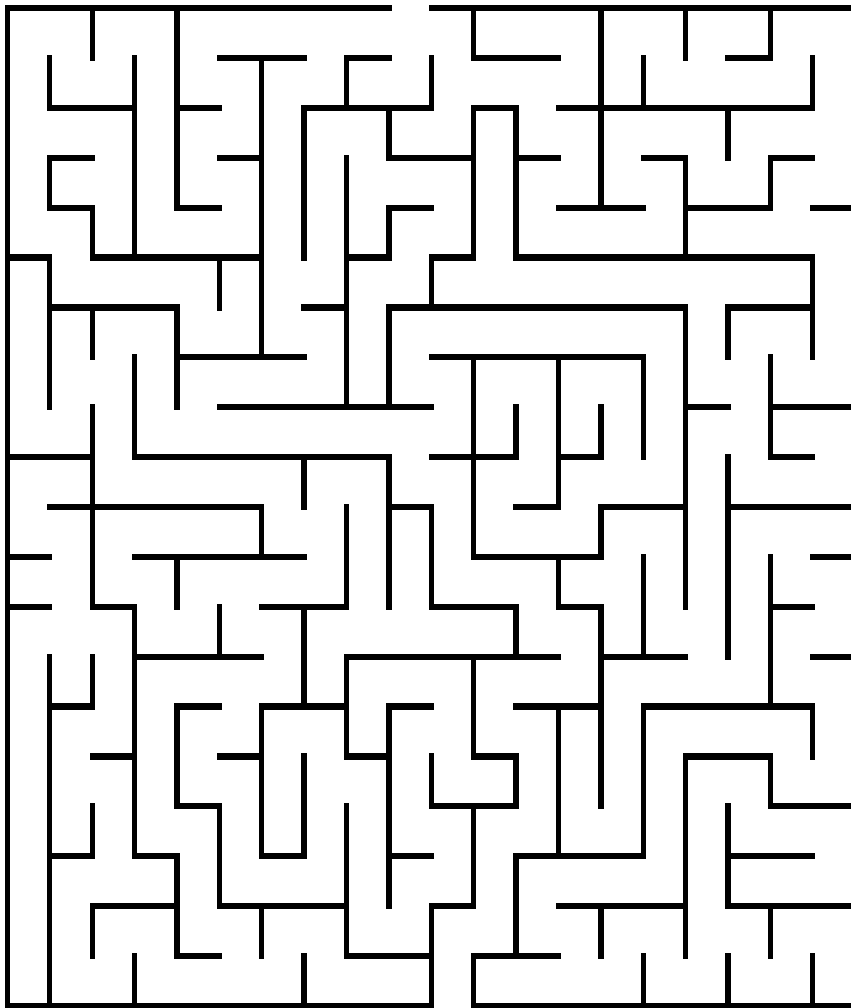
בית מדרש בית ספרי

יום הזיכרון ליצחק רבין ז"ל

למורה:

- יש להזכיר לטובת הלימוד, בנוסף לדפים בקובץ זה, גם את הכרזה החינוכית ליום הזכרון ה-22 לרבין, (או לאפשר סריקת ברקוד) [שבקישור](#)
- דפי הלימוד ביחידה זו מיועדים ללימוד בחונכות/ בחברותא.

בחרו נקודת פתיחה אחרת לכל אחד מלומדי החברותא.
מצאו את הדרך במבוך.



1. מה הדרך לפתרון המבוך שבחר כל אחד מכם?
2. חשבו, האם הדרך של החברותא שלכם טובה יותר לפתרון המבוך?

מעשה בבן מלך שנפל לשיגעון

לפני שנים רבות, השתגע נסיך אחד וחשב שהוא תרנגול הודו. וכיון שהיה תרנגול הודו היה צריך לשבת מתחת לשולחן, לאכול שאריות אוכל ולחטוף אוכל מן השולחן.

כל הרופאים התייאשו ולא יכלו לסייע לו. אביו המלך הצטער צער גדול כיון שלא יכול היה לעזור לו.

עד שיום אחד הגיע רופא אחד וטען שיכול לסייע לנסיך.

מה עשה?

התיישב גם הוא מתחת לשולחן יחד עם הנסיך.

שאל אותו הנסיך: מי אתה?

ענה לו: גם אני תרנגול הודו!

ישבו שניהם יחדיו, סתבו שאריות אוכל מן השולחן וקראו בקולו של תרנגול הודו עד שהתרגלו זה לחברתו של זה.

ופעם אחת כשישבו תחת השולחן, שאל הרופא את הנסיך: מה דעתך, תרנגולי הודו יכולים לאכול ארוחות מלאות ולא רק שאריות?

הסכים הנסיך ואכלו ארוחה מלאה.

שאל אותו הרופא: אתה חושב שתרנגול הודו מוכרח להיות דווקא תחת השולחן? הרי תרנגול הודו יכול להישאר תרנגול הודו אבל לשבת לשולחן ולאכול.

וכך התנהג עימו הרופא עד שריפא אותו לחלוטין.

(מעובד על פי ר' נחמן מברסלב, שיח שרפי קודש חלק א' תקפא)

1. איך לדעתכם ריפא הרופא את הנסיך?
2. למה הצליח הרופא לרפא את הנסיך?
3. האם היה כאן מפגש אמיתי לדעתכם? מה הייתה משמעותו של המפגש בין הנסיך והרופא?

הביטו בציור המופיע בקישור:

זו היא הכרזה הממלכתית שעוצבה ליום הזיכרון ה- 22 של יצחק רבין ז"ל.

1. מה רואים בכרזה?
2. איזה סמל מוצג בכרזה? מה הוא מסמל?
3. מה ההבדל בין הסמל בכרזה לבין הסמל המוכר לנו?
4. מהי לדעתכם משמעותו של המבוך?
5. מה מאחד את כל מי שצועד במבוך?
6. מה מייצגים לדעתכם הקודקודים השונים של המבוך?

בעקבות הלימוד- מה משמעותו של המפגש (כל מפגש בין אנשים שונים) עבורכם/ן?