

## פרשת נח – יחידה ראשונה (קריאה יחפה)

כתבה: גלית ביתן

ה. וַיִּרְא יְהוָה כִּי רַבָּה רָעַת הָאָדָם בְּאָרֶץ וְכָל יֶעֱר מַחְשְׁבַת לְבוֹ רַק רַע כָּל-הַיּוֹם... ז. וַיֹּאמֶר יְהוָה: אֲמַחֶה אֶת הָאָדָם אֲשֶׁר בָּרָאתִי מֵעַל פְּנֵי הָאֲדָמָה מֵאָדָם עַד בְּהֵמָה עַד רֶמֶשׂ וְעַד עוֹף הַשָּׁמַיִם כִּי נַחַמְתִּי כִּי עָשִׂיתֶם.

ח. וְנֹחַ מָצָא חֵן בְּעֵינֵי יְהוָה... ט. נֹחַ אִישׁ צַדִּיק תָּמִים הָיָה בְּדֹרֹתָיו. אֶת-הָאֱלֹהִים הִתְהַלֵּךְ-נֹחַ...

יג. וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים לְנֹחַ: עֲשֵׂה לָךְ תֵּבַת עֲצֵי גִפְרִית...

יז וְאֲנִי הִנְנִי מֹבִיא אֶת הַמַּבּוּל מִיָּם עַל הָאָרֶץ לְשַׁחַת כָּל בְּשָׂר אֲשֶׁר בּוֹ רוּחַ חַיִּים מִתַּחַת הַשָּׁמַיִם. כָּל אֲשֶׁר בְּאָרֶץ יִגָּזַע. יח. וְהַקַּמְתִּי אֶת-בְּרִיתִי אִתָּךְ וּבָאתָ אֵל-הַתֵּבָה אֹתָהּ וּבְנֵיךָ וְאִשְׁתְּךָ וּנְשֵׁי בְנֵיךָ אִתָּךְ.

יט. וּמִכָּל-הַחַי מִכָּל-בְּשָׂר שְׁנַיִם מִכֹּל תָּבִיא אֵל-הַתֵּבָה לְהַחִיֹּת אִתָּךְ זָכָר וּנְקֵבָה יְהִיוּ...

כא. וְאֹתָהּ קַח לָךְ מִכָּל מֵאֲכָל אֲשֶׁר יֵאָכֵל וְאָסַפְתָּ אֵלֶיךָ וְהָיָה לָךְ וּלְהֵם לְאֲכֹלָהּ.

כב. וַיַּעַשׂ נֹחַ כְּכֹל אֲשֶׁר צִוָּה אֹתוֹ אֱלֹהִים. כֵּן עָשָׂה.

קראו את הקטע בקול רם בכיתה והאזינו לו היטב.

הקיפו בתוך הקטע:

- א. בעיגול אדום – את שם הדמות המדברת.
- ב. בעיגול כחול – את שם הדמות שמדברים אליה.
- ג. בעיגול ירוק – את שמות הדמויות הנוספות המופיעות בקטע.
- ד. בעיגול חום - את המילים המבטאות קשרי משפחה בין הדמויות (למשל: אביו, בנו, דודתו וכו).
- ה. בעיגול צהוב – את המשפטים שיש בהם הוראות לעשות משהו.

מה ניתן ללמוד מריבוי ההוראות?  
מדוע הדמות המקשיבה לא עונה אלא רק מבצעת את הנדרש ממנה?

כתבו כאן את המילים הקשות להבנה בקטע:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

בקטע שלפנינו ה' מקבל החלטה. מהי ומדוע קיבל אותה? \_\_\_\_\_

מדוע נבחר דווקא נח להצלה מהמבול? \_\_\_\_\_

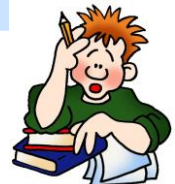
רשמו במילים שלכם את רשימת המשימות שקיבל נח לבצע:  
(הוסיפו לרשימה דברים שאתם חושבים שעליו להכין או לבצע ולא נאמרו ע"י ה').

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_



ציירו כאן את הנכנסים אל התיבה (הוסיפו גם ציוד שנראה לכם הכרחי לקחת)


שיעורי בית : כתבו המשך משלכם לסיפור, מה יקרה עכשיו לדעתכם?




**נח, יחידה שנייה: צבודה עצמית (מילים וביטויים)**


**כתבה: גלית ביתן**

ה. וַיֵּרָא יְהוָה כִּי רַבָּה רָעַת הָאָדָם בְּאָרֶץ וְכָל-יֶצֶר מַחְשָׁבַת לְבָבוּ רָע כָּל-הַיּוֹם... ח. וְנָח מָצָא חֵן בְּעֵינָיו יְהוָה...  
ט. נַח אִישׁ צְדִיק תְּמִים הָיָה בְּדַרְתָּיו. אֵת הָאֱלֹהִים הִתְהַלֵּךְ-נַח...  
י. וַתִּשְׁחַת הָאָרֶץ לִפְנֵי הָאֱלֹהִים וַתִּמְלֵא הָאָרֶץ חָמָס.  
יב. וַיֵּרָא אֱלֹהִים אֵת הָאָרֶץ וְהִנֵּה נִשְׁחָתָה כִּי הִשְׁחִית כָּל בְּשָׂר אֵת דְּרָכָו עַל-הָאָרֶץ. יג וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים לְנַח קַץ כָּל-בְּשָׂר בָּא לִפְנֵי כִי-מְלֵאָה הָאָרֶץ חָמָס מִפְּנֵיהֶם וְהִנְנִי מִשְׁחִיתָם אֶת-הָאָרֶץ.

סמנו [בקו תחתי כחול](#) את המילים המתארות את אופיים ומעשיהם של האנשים בתקופתו של נח? 


סמנו [בקו תחתי אדום](#) את המילים שיש בהן את השורש ש.ח.ת. 


וַתִּשְׁחַת הָאָרֶץ – איזו מילה דומה אתם מכירים בעברית שלנו? האם היא עוזרת לנו להבין את מעשי האנשים? 


וכשה' אומר: "הִנְנִי מִשְׁחִיתָם אֵת הָאָרֶץ" – למה הוא מתכוון? 

מה לדעתכם, היה חטאם של אנשי תקופתו של נח? 


במה שונה נח מאנשי תקופתו? 

סמנו [בקו תחתי ירוק](#), את המילים המתארות את אישיותו ומעשיו של נח. 

מהו בעיניכם איש צדיק? (כיצד ניתן להיות איש צדיק?) 

כיצד אתם מבינים את הביטוי: אֵת הָאֱלֹהִים הִתְהַלֵּךְ-נַח, כיצד ניתן 

"להתהלך את האלוהים"? האם ניתן לעשות זאת גם בימינו?

לדעתכם, מה פירוש הביטוי: אִישׁ צְדִיק תְּמִים הָיָה בְּדַרְתָּיו? 

מדוע נוספה המילה 'בְּדַרְתָּיו' מה היא מלמדת אותנו על נח?

**קראו את פרשנותו של רש"י:**

יש מרבתינו דורשים אותו לשבח: אילו היה בדור של צדיקים - היה צדיק יותר.

ויש שדורשים אותו לגנאי : בדורו היה צדיק - אילו היה בדורו של אברהם - לא היה נחשב לכלום.  
**איזו דעה מקובלת עליכם יותר ?**

## נח, יחידה feישית: פרשנות

### כתבה: גלית ביתן

יב ויהי הגשם על-הארץ ארבעים יום וארבעים לילה.  
יג. בעצם היום הזה בא נח ושם וחס ויפת כני נח ואשת נח ושלשת נשי כניו  
אתם אל-היתכה. יד. הסה וכל החיה למינה וכל הבהמה למינה וכל הרמש  
הרמש על הארץ למינהו וכל העוף למינהו כל צפור כל כנף (בראשית, פרק ז)

קראו את המדרש שלפניכם וענו על השאלות:

במשך כל התקופה שהיו נח ובניו בתיבה לא ישנו כלל ומדוע?  
מפני שהיה עליהם להאכיל גם את הבהמות וגם את העופות וכל אחד מהם אכל מזון מסוג  
אחר ואכל בשעה אחרת. היו בעלי חיים שאכלו בבוקר וחלק בצהריים, חלקם באחת  
בלילה וחלקם בשתיים בלילה וכך הלאה. (עיבוד מתוך מדרש תנחומא)

מדוע לא ישנו נח ובניו במשך כל הזמן שהיו בתיבה?

---

לפי התיאור במדרש: מהו תפקידם של בני האדם בתיבה? מי שירת את מי?

---

קעת קראו את המדרש הבא:

"אם אדם חטא בהמה מה חטאה? אמר רבי יהושע בן קרחה:  
הקדוש ברוך הוא אמר: הרי בראתי בהמה וחיה רק בשביל בני האדם,  
עכשיו שבני האדם חטאו, מה אני צריך חיות ובהמות בעולמי?  
(עיבוד לבבלי, מסכת סנהדרין, דף ק"ח, ע"ב)


מה מטריד את רבי יהושע בן קרחה? (משהו נראה לו לא הוגן, מהו?)

---

מה הוא עונה על כך?

---

עפ"י דברי רבי יהושע – מהו תפקידם של החיות בעולם? מי משרת את מי? 

מה ההבדל בין המדרש הזה לקודמו מבחינת היחס לחיות? 

## נח, יחידה רביעית: הצורה

### כתבה: גלית ביתן

בפרק הקודם ראינו שתי דרכים להתייחס לבעלי החיים בעולם:  
האחת (ממדרש תנחומא) רואה לאדם תפקיד חשוב בטיפול ובדאגה לצרכי החיות  
השנייה (מהתלמוד הבבלי) רואה את בעלי החיים בעולם כקיימים אך ורק לרווחתו של  
 האדם ובלעדיו אין בהם צורך ואין להם קיום.



נשוחח בכיתה:

מתי אנחנו דואגים לבעלי החיים, לרווחתם ולקיומם?

מדוע אנחנו עושים זאת?

האם חשוב לשמור ולהגן על בעלי החיים?

כיצד נוכל אנחנו להגן על בעלי חיים?

מתי אנחנו משתמשים בבעלי החיים לרווחתנו ולקיומנו?

מדוע אנחנו עושים זאת?

האם זה רע? האם אפשר שלא לעשות זאת כלל?

איזו גישה אתם מעדיפים?

האם אתם אוהבים בעלי חיים? האם יש לכם בעל חי בבית?

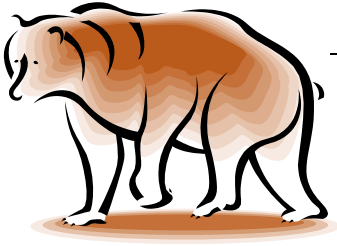


בשבת פרשת נח ננסה להיות אנחנו נח: נלמד כיצד לא לפגוע בבעלי החיים  
 וכיצד להגן עליהם, גם למעננו וגם על מנת לשמור על מעשה הבריאה.

#### היצאת? על הכחדת מינים בישראל

לו הייתם מטיילים לפני כמאה שנים ביערות הגליל, הייתם עשויים להיתקל בדובים חומים.  
 בשיטוט במרחבי הנגב הייתם פוגשים ברדלסים ועופות גדולים כעזניות ופרסים. כל אלה, וגם  
 כלב הים-תיכוני, התנין והיען, נכחדו מנופי הארץ. מה גורם להכחדת בעלי החיים?  
 הסיבה העיקרית היא היעלמות **מקומות המחיה** של בעלי החיים. התרבות בני האדם גורמת  
 לבנייה מואצת בשטחים שהיו שייכים בעבר רק לבעלי החיים ואלה נדחקים ונעלמים.

גורם נוסף נקרא "מינים פולשים", הכוונה לבעלי חיים שמקום החיות הטבעי שלהם הוא לא בארץ-ישראל, אלא אנשים הביאו אותם לארץ כחיות מחמד ואז שחררו אותם לטבע, בעלי חיים אלו פוגעים בבעלי החיים המקומיים. (באדיבות עמותת טבע עברי)



חשבו יחד על דרכים בהן תוכלו להגן על בעלי החיים בסביבתכם הקרובה.



## **נהיה אנחנו נח – כיצד נגן על בעלי החיים? דף מידע**

(מתוך אתר הילדים של המשרד להגנת הסביבה "סבבה" (<http://sababa.sviva.gov.il>))

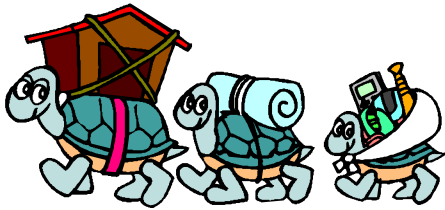


### • **נגן על החיות ועל צמחי הבר בסביבה שלנו**

נגן על הציפורים, החרקים, הזוחלים, היונקים, הדו חיים והצמחים בסביבה שלנו. נדאג שאיש לא יפגע בהם שלא לצורך, ונדאג לספק להם "הכנסת אורחים" - מים, מזון, מחסה ופרטיות במידת האפשר.

### • **נגן על בתי הגידול**

נלמד על בתי הגידול לבעלי חיים ולצמחים בסביבתנו ונחקור אותם. נעזור לנקות את בתי הגידול- חופי הים, הנחלים, השלוליות, השדות, היערות, השמורות ועוד - ולשמור עליהם.



### • **נשאר את מה ששייך לטבע - בטבע**

צבים, קרפדות, זיקיות, בצלי חצבים ועוד, שייכים לסביבה הטבעית שלהם. נתבונן בהם ונתפעל מהם שם, ולא ניקח אותם הביתה או לבית הספר. בעל חיים או צמח שהוצא מסביבתו הטבעית, בדרך כלל ימות או יסבול מחיי השבי, וסביבתו תסבול מחסרונו.

### • **בטיולים עם רכב שטח ניסע רק בשבילים המסומנים**

נדאג שניסע אך ורק בשבילים המסומנים. נסביר לכולם ש"שבילים" (קוליס) שיוצר ג'יפ במדבר ועל פני דיונות החוף, נשארים במשך עשרות שנים. זה פוגע בנוף, וגם גורם נזק לכל היצורים החיים בפני השטח.

### • **נהיה צרכנים נבונים**

כמעט כל דבר שאנו קונים עשוי מהמגוון הביולוגי שבכדור הארץ. נקנה רק מה שאנחנו באמת צריכים, נשתמש גם בדברים משומשים, נעזור במיחזור ונחסוך במשאבים היקרים של כדור הארץ. אם ניסע לטיול בארץ או בחוץ לארץ, נמנע מרכישת מזכרות שעלו בחיי בעל חיים או שפגעו בבית גידול, ונדאג גם שאחרים – בני משפחה וחברים – יעשו כמונו.

### • **נשמור על חיות המחמד בכלוב או באקווריום**

אם החלטנו לגדל חיות מחמד, נתחייב לטפח אותה ולשמור עליה בכלוב או באקווריום. לא נשחרר אותה לסביבה הטבעית, שכן היא עלולה לא לשרוד שם או לפגוע בבעלי החיים והצמחים החיים שם.

### • **נתרום למאמץ למנוע פלישה של מינים**

- ❖ בגינה שלנו נדאג שנשתול צמחים מקומיים ולא זרים.
- ❖ לא נשחרר לסביבה הטבעית חיות מחמד שגדלה אצלנו בבית, כגון: דגים, תוכים, חרקים, לטאות וצבים.
- ❖ לא נשחרר את החתול או את הכלב שלנו בשדה הפתוח. הם עלולים להטריד יצורים שחיים שם או אפילו לטרוף אותם.

### • **נדווח**

על כל מקרה של פגיעה ביצורים החיים בטבע - בכל מקום ובכל זמן.

נח, יחידה חמישית: חידות

כתבה: גלית ביתן

כמה בעלי חיים ישנם בציור שלפניכם?



כתבו את שמות בע"ח שבתמונה ומולם את שמות בנות זוגם.

שם החיה	שם בת זוגה

האם אתם מכירים בעלי חיים ששמם שונה לגמרי בזכר ובנקבה? רשמו אותם:

---



---

הקיפו בעיגול את יוצאי דופן:

דב	פיל	היפופוטם	סוס	נמלה
תרנגולת	נשר	צפרדע	נחליאלי	תוכי
זבוב	שימפנזה	פרעוש	יתוש	דבורה
כלב	חתול	נמר	אוגר	דג-זהב



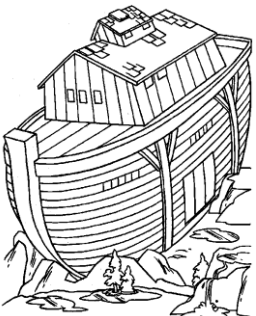
פרשת נח אֱלֹהִים הָאֱלֹהִים הַתְּהִלָּה נֹחַ וְהַחַיּוֹת.

כתבה: דלית ביתן

אֱלֹהִים תּוֹלְדֵת נֹחַ נֹחַ אִישׁ צַדִּיק תְּמִים הָיָה בְּדֹרֹתָיו אֶת הָאֱלֹהִים הַתְּהִלָּה נֹחַ.  
וַיֹּלֶד נֹחַ שְׁלֹשָׁה בָּנִים אֶת שֵׁם אֶת חָם וְאֶת יָפֶת.  
וַתִּשְׁחַת הָאָרֶץ לְפָנֵי הָאֱלֹהִים וַתִּמְלֵא הָאָרֶץ חָמָס.  
וַיִּרְא אֱלֹהִים אֶת הָאָרֶץ וְהִנֵּה נִשְׁחָתָה כִּי הִשְׁחִית כָּל בְּשָׂר אֶת דְּרָכָו עַל הָאָרֶץ.  
וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים לְנֹחַ: קַח לְךָ כָּל בְּשָׂר בָּא לְפָנַי  
כִּי מְלֵאָה הָאָרֶץ חָמָס מִפְּנֵיהֶם וְהִנְנִי מִשְׁחִיתָם אֶת הָאָרֶץ.  
עֲשֵׂה לְךָ תֵּבַת עֲצֵי גֹפֶר קַנִּים תַּעֲשֶׂה אֶת הַתֵּבָה וְכִפַּרְתָּ אֹתָהּ מִבַּיִת וּמִחוּץ בַּכֹּפֶר.  
וְזֶה אֲשֶׁר תַּעֲשֶׂה אֹתָהּ שְׁלֹשׁ מְאוֹת אַמָּה אֹרֶךְ הַתֵּבָה חֲמִשִּׁים אַמָּה רְחֹבָהּ וּשְׁלֹשִׁים  
אַמָּה קוֹמָתָהּ. צֹהַר תַּעֲשֶׂה לַתֵּבָה וְאֶל אַמָּה תִּכְלְנָהּ מִלְּמַעְלָה וּפֶתַח הַתֵּבָה בְּצַדָּהּ תִּשְׁעִים  
תַּחְתִּים שְׁנַיִם וּשְׁלֹשִׁים תַּעֲשֶׂהּ.

וַאֲנִי הִנְנִי מֵבִיא אֶת הַמַּבּוּל מִיָּם עַל הָאָרֶץ  
לְשַׁחַת כָּל בְּשָׂר אֲשֶׁר בּוֹ רוּחַ חַיִּים מִתַּחַת הַשָּׁמַיִם כָּל אֲשֶׁר בָּאָרֶץ יִגּוּעַ.  
וְהַקִּמְתִּי אֶת בְּרִיתִי אִתְּךָ וּבֵאתָ אֶל הַתֵּבָה אַתָּה וּבְנֵיךָ וְנִשְׁי בְּנֵיךָ אִתְּךָ.  
וּמִכָּל הַחַי מִכָּל בְּשָׂר שְׁנַיִם מִכָּל תִּבְיָא אֶל הַתֵּבָה לְהַחִיִּית אִתְּךָ זָכָר וּנְקֵבָה יְהִיו.  
מִהָעוֹף לְמִינֵהוּ וּמִן הַבְּהֵמָה לְמִינָהּ מִכָּל רֶמֶשׂ הָאֲדָמָה לְמִינֵהוּ  
שְׁנַיִם מִכָּל יָבֹאוּ אֵלֶיךָ לְהַחִיִּית.

**וְאֹתָהּ קַח לְךָ מִכָּל מַאֲכָל אֲשֶׁר יֹאכֵל וְאֶסְפַּתְּ אֵלֶיךָ וְהָיָה לְךָ וּלְהֵם לְאֹכְלָהּ.**  
וַיַּעַשׂ נֹחַ כְּכֹל אֲשֶׁר צִוָּה אֹתוֹ אֱלֹהִים כִּן עָשָׂה.  
(בראשית, פרק ו)



לגננת: עלולות מאד לעלות בגן שאלות על חוסר הצדק של אלוהים, על אי מתן אזהרה או אפשרות לחזרה בתשובה, על העונש הקולקטיבי, על העונש הכ"כ קשה, על הפגיעה בחיות (מה הן עשו?). במקרה זה ישנן כמה דרכי התמודדות:

- א. לא לקפוץ למתן תשובות מרגיעות - לזכור שגם לנו יש קושי בהבנת העונש הנורא הזה ולתת לגיטימציה לתחושת חוסר הצדק של הילדים – הם מתבססים על הערכים עליהם לימדנו ממש לא מזמן לקראת הימים הנוראים!
- ב. לשאול את הילדים מה ניתן לעשות כשקבוצה גדולה של אנשים מתנהגת התנהגות לא טובה. האם ישנם מעשים שהם קשים מדי מכדי שניתן יהיה לסלוח עליהם? אולי צריך להזהיר ולהתריע? מה יכול היה להיות תפקידו של נח בסיטואציה שכזאת?
- ג. כמה תשובות שניתן לתת על מנת להרגיע: בסוף הפרשה הבטיח אלוהים שלא יהיה עוד מבול, האם גם אלוהים "למד" שישנן דרכים אחרות לחנך בני אדם? לדבר על ליבם? אולי אלוהים כן ניסה להזהיר את בני דור המבול אבל הם לא נענו לו? (המדרש שלפניכם יסייע

בהסבר הזה : חשבו : מדוע נטע נח ארזים? מדוע חיכה עד שיגדלו ולא פשוט כרת עצים אחרים? מדוע צחקו האנשים על נח?

### אלהרה וצונו

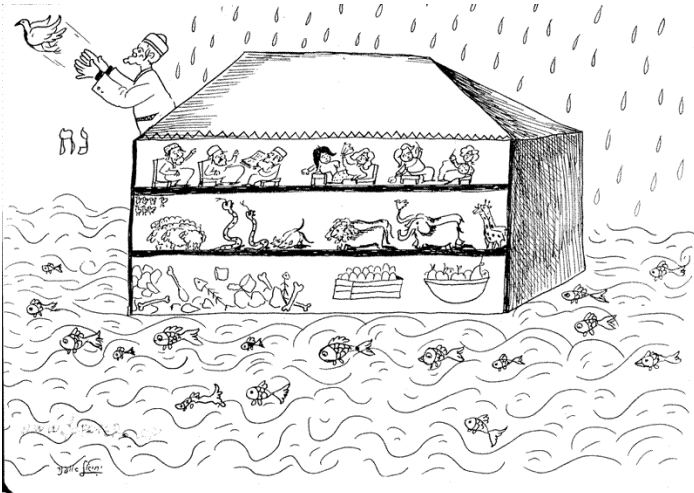
אמר רבי הונא בשם רבי יוסי :  
מאה ועשרים שנה היה מתרה הקב"ה בדור המבול שיעשו תשובה.  
כיון שלא עשו תשובה אמר אלוהים לנח :  
"עשה לך תבת עצי גופר" (בראשית, פרק ו' פסוק י"ד).  
עמד נח ועשה תשובה ונטע ארזים,  
והיו האנשים אומרים לו : ארזים אלו למה?  
אמר להם : הקב"ה מבקש להביא מבול לעולם  
ואמר לי לעשות תיבה כדי שאמלט בה אני וביתי.  
והיו משחקין ממנו ומלעיגין בדבריו.  
והיה נח משקה אותם ארזים והם גדלים,  
והיו אומרים לו : מה אתה עושה?  
ומשיב להם כפי שהשיב קודם, והיו מלעיגין עליו.  
לסוף ימים קצצן והיה מנסרן והיו אומרים לו : מה אתה עושה?  
ואומר להם אותם הדברים והיה מתרה בהם.  
כיון שלא עשו תשובה,  
מיד הביא עליהם מבול שנאמר : "וימח את כל היקום" (בראשית, פרק ז' פסוק כ"ג).  
(מדרש תנחומא פרשת נח סימן ה')

### הצעות לפעילות בלן בנושא תיבת נח:

א. עבודה על שמות זכר ונקבה בחיות (אתון וחמור, נאקה וגמל ועוד)  
ב. סידור התיבה :

ציירו עם הילדים את התיבה מבפנים על שלושת קומותיה (ציירו את הקומות בגבהים שונים) ועודדו את הילדים לחשוב :

- ✿ היכן נשים את החיות? העופות? החרקים? (הגיירפה לעומת התולעת למשל)
- ✿ את מי לא נשים ליד האריות? ליד הציפורים?



היכן נאחסן את המזון הרב? \*  
היכן נשכן את בני האדם? \*  
האם היה מקום לפינת משחקים? \*  
מה עשו הילדים והמבוגרים רוב  
זמנם בתיבה? (הם היו שם למעלה  
משנה!)

מכאן כדאי להוביל לשאלה : מה היה תפקידם של נח ובני משפחתו בתיבה?  
נוכל להסתמך על המדרש הבא (או "האגדה מספרת...") :

כל אותם שנים עשר חודש שעשה נח בתיבה לא טעם טעם שינה, לא נח ולא בניו,  
שהיו זקוקין לזון את הבהמה ואת החיה והעופות, שבשין לפילין וזכוכית לנעמה,  
ויש בהמות שאוכלות בשתי שעות בלילה, ויש אוכלים לשלש.  
תדע, דאמר רבי יוחנן פעם אחת היה נח נותן מזון לארי והכישו והיה צולע,  
שני וישאר אך נח, שלא היה שלם.  
(מדרש ילמדנו (מאן) ילקוט תלמוד תורה - בראשית אות לו.)

## האגדה מספרת ...ש

במשך כל זמן שהותם בתיבה לא נחו ובני משפחתו כלל.  
כל חיה אכלה בשעה אחרת  
כל חיה אכלה מזון אחר  
ואמר רבי יוחנן שפעם איחר נח להגיש את ארוחתו לאריה וזה נשך אותו!

איזה תפקיד יש כאן לבני האדם מול החיות? האם גם אנחנו יכולים להיות "קצת" נח?

לגננת : פרשת נח היא הזדמנות לשוחח עם הילדים על תפקידנו בהגנה על החי והצומח ועל סביבתנו בכלל. נח בפרשה זו הציל את בע"ח בעולם, הוא לא רק נתן להם מחסה אלא גם דאג להאכילן כל העת במזון מתאים ובשעות המתאימות.

### רפ"ו: להיות קצת נח

האם אנחנו שומרים על בע"ח בסביבתנו (ולא רק על חיות מחמד : מה אנחנו עושים כשאנחנו מוצאים צב או צפרדע? האם אנחנו משחקים בהם או מחזירים אותם לטבע ביתם?)