

”עצבונה וששונה”

סיבת דש ליום הזיכרון וליום העצמאות



בכל שנה אנו מציינים את יום הזיכרון ויום העצמאות בסמיכות זה לזה כאומרים: שמחתנו וגאווותנו על תקומת העם ובניין המדינה כרוכה במחיר דמים כואב מכל.

בכל שנה אנו מציינים את הימים בסמיכות אך בהפרדה: עת לבכות ועת לשחוק, עת ספוד ועת רקוד. ואולם בין השמשות, כשהשמש של יום הזיכרון הולכת ושוקעת וחשכת ליל יום העצמאות עוטפת אותנו משתרגים להם יחד הרגשות שבליבנו, כשתי וערב של שכול ותקומה.

השנה נדמה כי יותר מכל שנה אחרת השכול והתקומה, השמחה והעצב, כרוכים זה בזה. השכול מהול בגאווה, השמחה מהולה בכאב ובדאגה.

על כן בחרנו להוציא לכבוד ימים אלו את הסיכה שבידיכם, בה משתרגים מגן דוד ודם המכבים זה בזה, והם עטופים במילותיה הנצחיות של תלמה אליגון רוז מתוך השיר ”אל ארץ צבי”:

”עצבונה וששונה”
הם שתי וערב בְּבִגְד יִזְמָה.”

אנו מזמינים אתכם לענוד את הסיכה על הדש בימי הלאום.

מצורפת בזאת הצעה ללימוד ושיח

בטרם חלוקת הסיכות לתלמידים



פעילות משרימה לחלוקת סיבת דש ליום הזיכרון וליום העצמאות

בטרם נחלק לילדים את הסיכות כדאי לערוך לימוד קצר

פתיחה: סמלים

- נשאל את הילדים אלו סמלים מאפיינים את יום הזיכרון ויום העצמאות
- נכתוב את כולם על הלוח ונשאל מה מבטא כל אחד מהם
- נשאל: מדוע צריך סמלים בימים אלו? למה לא מספיק להרגיש, לחוות וכו.?



קריאה יחפה: סיבת דש יום הזיכרון ויום העצמאות

- נשאל: מה רואים בסיכה? מה מסמל כל חלק בסיכה? מה מסמל כל צבע? מהיכן מוכרים לכם הסמלים השונים?
- מדוע לדעתכם בחרו יוצרי הסיכה לשלב את הדברים האלו יחד? איזה מסר הם רצו להעביר בזה?
- נקרא יחד את הציטוט ונעבור מילה מילה כדי להבין אותו.
- נשאל: מה הוא עצבונה? מהו ששונה? של מי העצבון? והששון?
- נסביר מהו שתי וערב. וכן שציטוט זה הוא חלק מהשיר „אל ארץ צבי” שכתבה תלמה אליגון רוז” על מבצע אנטבה

(בו הצליחה מדינת ישראל לחלץ משבי כמאה חטופים ישראלים, ובמהלך המבצע ההירואי בו ניצלו כמאה איש נהרגו שלושה בני ערובה וסגן אלוף יוני נתניהו ז”ל שפקד על המבצע. וגם שם השמחה נמהלה בעצב.)

[אל ארץ צבי](#)

ריבוי קולות אישי: אני והימים הלאומיים

- נבקש מהילדים לתאר במילים או בציור מה הם עשו והרגישו בימי הזיכרון והעצמאות הקודמים
 - נבקש מהם לתאר את התחושות והתוכניות שלהם לימים אלו השנה.
 - לאחר מכן נדון יחד: האם השנה התחושות והתוכניות שונות? במה?
- (דיון זה יכול להציף רגשות קשים ומורכבות- בחרו האם לקיים אותו בהתאם להיכרותכם עם התלמידים והקרבה שלהם לאירועים השנה)

היעזרו בנספחים להדפסה בעמוד הבא

נסכם ונסביר:

בכל שנה אנו מציינים את יום הזיכרון ויום העצמאות בסמיכות זה לזה כדי לומר ששמחתנו וגאונותנו על תקומת העם ובניין המדינה כרוכה במחיר דמים כואב. אנו מציינים את הימים בסמיכות, אך בהפרדה: השנה נדמה כי השכול והתקומה, השמחה והעצב, כרוכים זה בזה יותר מתמיד. השכול מהול בגאווה, השמחה מהולה בכאב ובדאגה. הסיכה מסמלת את השילוב של העצב והששון, הזיכרון והעצמאות יחדיו.

אנו מציעים לענוד את הסיכה על הבגד בשני הימים הללו.

דברים שאני נוהג/ת לעשות ביום הזיכרון:

-  לצפות בטקס מהכותל
-  להאזין לרדיו
-  להדליק נר
-  להדליק נר וירטואלי
-  לעמוד מדבקת יזכור
-  לעמוד בצפירה
-  קניות ליום העצמאות
-  לצפות בסרטי הנצחה בטלוויזיה
-  מפגשי זיכרון בסלון
-  לפקוד חלקות צבאיות
-  סיור/ ביקור באתרי מורשת וזיכרון
-  ערב שירי זיכרון
-  להשתתף בטקס קהילתי

אחר : _____

דברים שעשיתי בימי העצמאות הקודמים:

-  לטייל
-  מסורת משפחתית
-  לצפות בהדלקת המשואות
-  לצפות בדיקוקים
-  לקשט את הבית בדגלים
-  מנגל
-  להשתתף בתפילה חגיגית
-  להיפגש עם חברים
-  לצפות בסרטים ישראליים
-  לערוך ארוחת חג
-  לקרוא בהגדה ליום העצמאות
-  לצפות בחידון התנ"ך
-  להשתתף בטקס
-  ללכת להופעות של אמנים
-  לערוך מסיבה
-  להסתובב ברחובות

אחר : _____



בטאו את התחושות והתוכניות שלכם באמצעות צבעים, צורות ומילים. לפני שתתחילו, חשבו:

- איזה צבע מסמל כל אחד מהרגשות? איזה סגנון צריך להיות לקווים ולנקודות כדי שיבטאו את הרגשות השונים. האם אלו קווים עזים או עדינים, האם זו צביעה מלאה או חלקית?
- חשבו על סמלים המבטאים בעיניכם את הרגשות הסובבים בימים האלו, וחשבו כיצד נכון להעמיד אותם: זה בצד זה? אחד בתוך זה?

מה אנשה השנה
ואיך אני מרגיש/ה השנה
ביום העצמאות:

מה אנשה השנה
ואיך אני מרגיש/ה השנה
ביום הזיכרון: